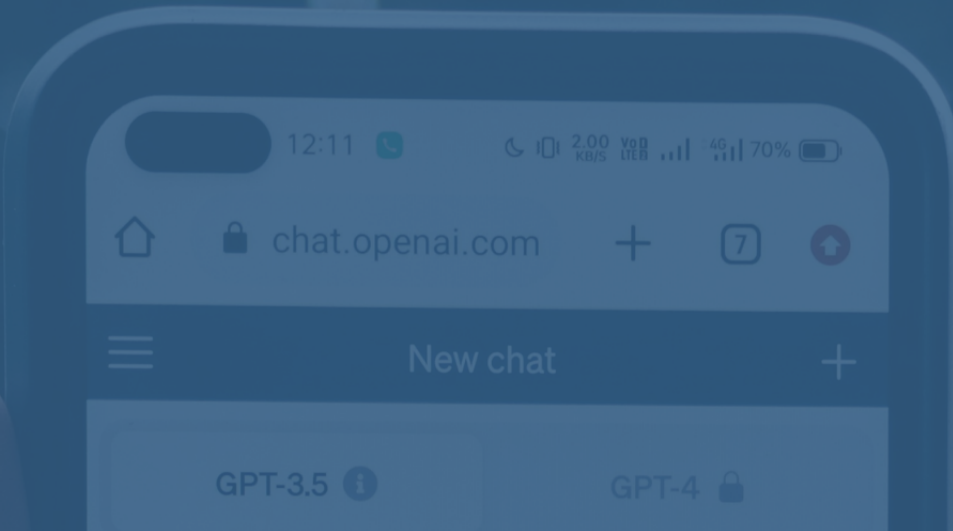




UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



TALLER: ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE CHATGPT EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Brainstorm content ideas
for my new podcast on urban design

Recommend a dish
to bring to a potluck

Send a message

Free Research Preview. ChatGPT may produce inaccurate
information about people, places, or facts. [ChatGPT August 3
Version](#)



CUERPO ACADÉMICO
**INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE
TECNOLOGÍA DIDÁCTICA**
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Taller: Estrategias para la Implementación de ChatGPT en las Aulas Universitarias

I. Generales

- A) Nombre del curso:** Taller: Estrategias para la implementación de ChatGPT en las Aulas Universitarias
- B) Duración:** 50 horas
20 horas de trabajo virtual asincrónico
30 horas de trabajo virtual sincrónico
- C) Población:** Dirigido a todo personal docente de cualquier Unidad Académica (Facultad o Escuela de Bachilleres) y de cualquier campus.
- D) Número de Participantes:** Máximo 25 Participantes
- E) Perfil de Participantes:** El curso está dirigido a docentes de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) interesados en fortalecer su conocer e implementar estrategias de IA en sus aulas.
Los y las participantes deben cumplir con las siguientes características:
- Docentes activos en cualquier nivel educativo dentro de la UAQ.
 - Con conocimientos básicos de tecnologías de la información y el uso de internet, o con disposición a aprender herramientas digitales para la creación de contenido académico y profesional.
- F) Proceso de pre-registro, registro e inscripción:** plataforma DDA, <https://dda.uaq.mx/index.php/mas/novedades/274-programacion-de-cursos-de-formacion-docente-2025>
- G) Fechas de inicio y término:** del 20 de octubre al 13 de noviembre del 2025
- H) Plataformas tecnológicas que se utilizarán:** Plataforma virtual (Moodle)
- I) Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia que se Utilizará:** Link de Teams los lunes y miércoles de 17:00 a 20:30 hrs.

Distribución de horas por tipo de actividad		
En línea (síncronas)	Virtual (asincrónico)	Presenciales
30	20	0

- J) Tipo:** Dirigido con acompañamiento por parte de los instructores.

II. Área o rubro de capacitación

- Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al Aprendizaje
- Didáctico-Pedagógico

PROGRAMA DEL CURSO

III. Estrategias didácticas:

No	Estrategia	Descripción
1	Tiempo de trabajo independiente	Cada participante dedicará 3-4 horas semanales al estudio autónomo, que incluirá: - Lectura de materiales teóricos y artículos sobre el uso de IA en la educación. -Revisión y prueba de herramientas basadas en ChatGPT aplicadas al aula. -Desarrollo de actividades prácticas como diseño de estrategias didácticas con ChatGPT.
2	Tiempo de actividades síncronas	Se realizarán sesiones síncronas semanales, en las que se abordarán: -Presentación de conceptos clave y mejores prácticas. -Demostraciones en vivo de la implementación de ChatGPT en diferentes contextos educativos. -Espacios de discusión y resolución de dudas.
3	Actividades de demostración del conocimiento (evidencias de aprendizaje)	Para evidenciar el aprendizaje, los participantes desarrollarán: - Bitácoras de aplicación: Reflexiones escritas sobre el uso de ChatGPT en el aula. - Diseño de una actividad didáctica que incluya ChatGPT como herramienta de apoyo. - Informe de implementación donde analicen el impacto de la estrategia propuesta. - Presentación final donde expongan los resultados de su experiencia con ChatGPT. - Cuestionario de diagnóstico y evaluación final
4	Mecanismos y tiempos de evaluación	El curso incluirá evaluación formativa y sumativa: - Evaluación formativa (retroalimentación semanal): Se darán comentarios sobre avances en actividades y participación en foros de discusión. -Evaluación sumativa: -Semana 1: Entrega de actividades (retroalimentación en 3 días). -Semana 2: Entrega de actividades (retroalimentación en 3 días). -Semana 3: Entrega de implementación (retroalimentación en 5 días). -Semana 4: Presentación final del proyecto y evaluación final.
5	Retroalimentación	-Foros o en responder mensajes: máximo en 24 horas. -Evaluación de actividades o entregables: máximo en 5 días después de la entrega.

IV. Justificación

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) está transformando los procesos educativos, abriendo nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La IA ayuda a docentes y estudiantes a adaptar los recursos educativos a las necesidades de aprendizaje. Además, concientiza sobre el uso de nuevas tecnologías y promueve nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje (Cabello et al., 2025). En efecto, se está redefiniendo la educación superior, transformando los enfoques de enseñanza y evaluación, por lo que, para su integración, los docentes deben desarrollar habilidades técnicas y criterios pedagógicos que les permitan utilizar estas herramientas con conciencia ética (López-Vasco et al., 2025).

En este sentido, el ChatGPT, como modelo de lenguaje basado en IA, ofrece un recurso innovador que permite potenciar la interacción en el aula, personalizar el aprendizaje y desarrollar competencias digitales en estudiantes y docentes. Sin embargo, su integración efectiva en el ámbito universitario requiere una capacitación adecuada que le permita a los docentes comprender sus alcances, limitaciones y aplicaciones pedagógicas. En este sentido, como plantea Bermejo (2017), la educación en todo su espectro debe atender y dar respuestas pedagógicas con el horizonte de mejorar y facilitar el uso de estas desde un punto de vista ético y responsable.

Dicho esto, el taller que aquí se describe, tiene como objetivo proporcionar estrategias prácticas para la implementación de ChatGPT en la enseñanza universitaria, favoreciendo un uso crítico y ético de la tecnología. Por tanto, se busca generar un impacto en la personalización del aprendizaje, la optimización del tiempo docente y la transformación de las metodologías pedagógicas (Meza Arguello et al., 2025). De la misma forma, la relevancia y pertinencia se puede analizar a través de varios aspectos vinculados al Modelo Educativo Universitario (MEU, 2025) de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El MEU enfatiza la necesidad de un modelo pedagógico que se alinee con las demandas actuales del entorno educativo y laboral. La inclusión de herramientas como ChatGPT representa una innovadora manera de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que la educación sea más dinámica y adaptada a las nuevas realidades. Esto responde a los ejes transversales establecidos en el modelo, que buscan integrar nuevas tecnologías en el proceso educativo. La actualización del MEU subraya un enfoque centrado en el estudiante, lo que implica que se debe considerar a los estudiantes como actores activos en su proceso de aprendizaje. Implementar estrategias que utilicen ChatGPT puede fomentar la participación de los estudiantes, permitiendo que exploren, investiguen y resuelvan problemas de manera colaborativa, lo cual es un principio fundamental del nuevo enfoque educativo.

El uso de ChatGPT en el aula puede contribuir al desarrollo de competencias clave, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación. Este curso proporciona a los docentes las herramientas necesarias para integrar estas competencias en sus prácticas educativas, alineándose con la intención de formar profesionales que respondan a las necesidades del contexto actual. Dicho en otras palabras, en la medida en que los educadores se enfrentan a una serie de retos rápidamente cambiantes, necesitan de un conjunto más amplio y sofisticado de competencias que antes. En especial, la presencia

generalizada de dispositivos digitales y el deber de ayudar a los estudiantes a que sean digitalmente competentes requieren que los educadores desarrollen su propia competencia digital, Redecker, (2020).

El MEU aboga por la adecuación de los programas educativos a las necesidades del entorno laboral y a los avances tecnológicos. La inclusión de un curso que aborda el uso de inteligencia artificial en la educación asegura que los contenidos académicos se mantengan relevantes y actualizados, favoreciendo así la pertinencia curricular. Esto también ayuda en la transición hacia un modelo educativo que busca estar en sintonía con los avances de la sociedad .

Finalmente, al capacitar a los docentes en nuevas estrategias pedagógicas y en el uso de tecnología, se promueve una cultura de evaluación y ajuste en los métodos de enseñanza, lo que es esencial para la efectividad y la calidad del proceso educativo. Como lo afirman Alvarado-Peña et al., (2025) uno de los roles fundamentales que deben cumplir las instituciones de educación superior es ofrecer la formación técnica y profesional pertinente para apoyar el avance cultural, social y económico de las comunidades, promoviendo y cultivando la investigación científica y tecnológica.

El Taller “Estrategias para la implementación de ChatGPT en las Aulas Universitarias” no solo es pertinente, sino que también se alinea de manera integral con los principios y objetivos del Modelo Educativo Universitario de la UAQ (2025), enriqueciendo la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes.

V. Objetivo general y particulares

Objetivo General:

Las y los docentes participantes desarrollarán competencias pedagógicas y tecnológicas para implementar de manera efectiva ChatGPT en el aula, promoviendo el aprendizaje activo, la interacción significativa y el uso crítico de la inteligencia artificial, con el propósito de fortalecer su práctica docente en la educación superior.

Objetivos Particulares:

- Identificar los fundamentos conceptuales y teóricos de la inteligencia artificial generativa para comprender su impacto en la educación universitaria y su potencial como herramienta didáctica.
- Explorar las funcionalidades y aplicaciones de ChatGPT en el ámbito educativo para diseñar estrategias innovadoras que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.
- Analizar los desafíos éticos y limitaciones del uso de ChatGPT en la educación para fomentar un uso crítico y responsable de la inteligencia artificial en la enseñanza.
- Diseñar recursos didácticos y estrategias de evaluación apoyadas en ChatGPT para mejorar la personalización del aprendizaje y la retroalimentación en el aula.
- Reflexionar sobre el impacto de la IA en la educación superior para generar propuestas de innovación educativa alineadas con las necesidades del entorno universitario.

VI. Criterios de acreditación

- Asistencia: Los participantes deberán cumplir con al menos el 90% de asistencia a las sesiones síncronas. Así como la participación en foros y discusiones en línea, aportando comentarios relevantes, dando retroalimentación a sus colegas y compartiendo sus avances.
- Evaluación: Los participantes deberán cumplir con el 100% de los productos asignados y 8/10 como calificación mínima aprobatoria.
- Actividades de aprendizaje 60%
- Participación en sesiones sincrónicas 20%
- Producto Final 20%

VII. Criterios de evaluación

- Diagnóstica: Se realizará un test a modo diagnóstico, de los conceptos principales del curso.
- Sumativa: Se realizará la evaluación los productos desarrollados durante el curso, a través de rubricas.
 - Final: Se realizará un Pos-test para identificar los aprendizajes desarrollados en el curso.

VIII. Instructores

Dra. Reyna Moreno Beltrán. Profesora Investigadora de la Facultad de Informática, UAQ. Cuenta con estudios de Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa. Sus principales intereses de investigación son la Innovación y desarrollo de tecnología didáctica, desarrollando la LGCA de Investigación aplicada en la innovación tecnológica de los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuenta con el reconocimiento al Perfil Prodep y pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. ID: <https://orcid.org/0000-0002-5307-0921>.

Dr. Eduardo Aguirre Caracheo. Profesor Investigador de la Facultad de Informática, UAQ. Cuenta con estudios de Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa. Sus principales intereses de investigación son la Innovación y desarrollo de tecnología didáctica, desarrollando la LGCA diseño de experiencia de usuario en tecnología didáctica para procesos educativos. Cuenta con el reconocimiento al Perfil Prodep y pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. ID: <https://orcid.org/0000-0003-0323-1667>

Dra. Alejandra Yohana Vergara Avalos. Profesora de Tiempo Libre e Investigadora de la Facultad de Informática UAQ. Cuenta con estudios de Doctorado en Innovación. Sus principales intereses de investigación son la Innovación y desarrollo de tecnología didáctica, desarrollando la LGCA de Investigación aplicada en la innovación tecnológica de los procesos de enseñanza aprendizaje. ID: <https://orcid.org/0000-0001-6631-3972>

PROGRAMA DEL CURSO

- Horas totales de la propuesta:

Instructores	Sesión	Horas sesión sincrónica	Horas de trabajo independiente
Dra. Reyna Moreno Beltrán	Lunes 20 de oct	3.5 horas	2 horas
Dr. Eduardo Aguirre Caracheo	Miércoles 22 de oct	3.5 horas	2 horas
Dra. Alejandra Yohana Vergara Avalos	Lunes 27 de oct	3.5 horas	2 horas
Dra. Reyna Moreno Beltrán	Miércoles 29 de oct	3.5 horas	2 horas
Dr. Eduardo Aguirre Caracheo	Lunes 03 de nov	3.5 horas	2 horas
Dra. Alejandra Yohana Vergara Avalos	Miércoles 05 de nov	3.5 horas	2 horas
Dra. Reyna Moreno Beltrán	Lunes 10 de nov	3.5 horas	2 horas
Dr. Eduardo Aguirre Caracheo	Miércoles 12 de nov	3 horas	3 horas
Dra. Alejandra Yohana Vergara Avalos	Jueves 13 de nov	2.5 horas	3 horas
		30 horas	20 horas
		<i>Total de horas</i>	<i>50 Horas</i>

IX. Medios de comunicación

- Mensajería en la plataforma del curso (Moodle) y Correo electrónico:
reyna.moreno@uaq.mx, eduardo.aguirre@uaq.mx y alejandra.vergara@uaq.mx

X. Requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica

- Contar con una cuenta registrada y activa en la plataforma:
<https://uagedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/virtualuaq/>
- Correo electrónico @uaq.mx o @uaq.edu.mx

PROGRAMA DEL CURSO

Programa

Módulo 1		Introducción a la IA y ChatGPT en la Educación				
Objetivo		Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial (IA) y el funcionamiento de ChatGPT, a través del análisis de conceptos clave y de casos de uso relevantes, para reconocer su impacto y potencial en la innovación educativa.				
Tópicos	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Conceptos básicos de IA y ChatGPT	Investigar los conceptos fundamentales de la IA y ChatGPT mediante la lectura de textos y visualización de videos.	Comprender los conceptos clave de IA y ChatGPT.	20 oct	Cuestionario en línea	10%	Artículos académicos, videos introductorios, páginas oficiales de OpenAI.
Potencial de la IA en la educación	Analizar casos de uso de IA en distintos niveles educativos.	Identificar oportunidades de mejora educativa con IA.	22 oct	Ensayo corto	10%	Estudios de caso, blogs educativos, informes de UNESCO/OCD E.

Módulo 2		ChatGPT como Asistente Docente				
Objetivo		Desarrollar habilidades para utilizar ChatGPT en la elaboración de recursos educativos y actividades interactivas, mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras, con el propósito de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
Tópicos	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Creación de materiales educativos (resúmenes, presentaciones, guías de estudio)	Taller práctico de generación de resúmenes y guías.	Diseñar materiales académicos con apoyo de ChatGPT.	27 oct	Producto final (rúbrica de calidad del material).	10%	Computadoras con acceso a ChatGPT, ejemplos de guías.
Generación de preguntas y actividades interactivas	Creación de cuestionarios, trivias o casos de estudio.	Elaborar actividades dinámicas con ChatGPT.	29 oct	Rúbrica de pertinencia y creatividad.	10%	Ejemplos de trabajos de alumnos, ChatGPT.

PROGRAMA DEL CURSO

Módulo 3		Estrategias de Implementación en el Aula				
Objetivo		Aplicar ChatGPT como recurso de apoyo en los procesos de retroalimentación y tutoría personalizada, mediante el uso de estrategias comunicativas y pedagógicas asistidas por IA, con el fin de fortalecer el acompañamiento académico y el aprendizaje individualizado del estudiantado.				
Tópicos	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Uso de ChatGPT para retroalimentación a estudiantes	Simulación de retroalimentación a textos de estudiantes.	Explorar estrategias de retroalimentación automatizada.	03 nov	Lista de cotejo sobre pertinencia y claridad.	10%	Casos de estudio.
Uso de ChatGPT para elaboración de instrumentos de evaluación	Reflexión: impacto y viabilidad de uso en propuestas de evaluación.	Identificar formas de usar ChatGPT para evaluación.	05 nov	Lista de cotejo sobre la aplicación práctica.	10%	Casos de estudio.

Módulo 4		Consideraciones Éticas y Buenas Prácticas				
Objetivo		Promover el uso responsable de ChatGPT en el ámbito educativo, a partir del análisis de principios éticos, sesgos algorítmicos y normativas institucionales, con el propósito de fomentar una práctica docente crítica y comprometida con la integridad académica.				
Tópicos	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Limitaciones, sesgos en la IA, normativas institucionales y privacidad de datos	Debate dirigido al análisis de dilemas éticos.	Analizar riesgos y limitaciones del uso de la IA.	10 nov	Ensayo reflexivo.	10%	Documentos normativos, lecturas sobre ética.
Uso responsable en la evaluación y la autoría académica	Diseñar infografía del uso responsable de la IA	Reconocer los límites del uso de ChatGPT en la evaluación.	12 nov	Rúbrica de infografía	10%	Casos simulados, normativas.
Diseño de actividades y ejercicios aplicables al aula	Diseño y aplicación de una actividad con ChatGPT en asignatura	Integrar lo aprendido en un proyecto aplicable.	13 nov	Rúbrica de proyecto final (claridad, pertinencia, ética).	20%	Plantilla de diseño instruccional, ChatGPT.

Bibliografía:

- Alvarado-Peña, L. J., de Castro, R. F., Álvarez Díez, R. C., Bueno Fernández, M. M., dos Santos, G. M. T., & Vega Osuna, L. A. (2025). Desarrollo de capacidades investigativas en docentes de educación superior en América Latina: una mirada desde la inteligencia artificial. *SAPIENTIAE*, 11(1), 97-115. <https://doi.org/10.37293/sapientiae111.07>
- Bermejo Fernández-Nieto, J. (2017). Identidad digital. Retos para la función docente. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (370), 37-42. <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.006>
- Cabello, J. D., Moreno Beltrán, R., & Hernández Valerio, J. S. (2025). Inteligencia artificial en la educación universitaria: perspectivas, retos y oportunidades. *Transdigital*, 6(11), e423. <https://doi.org/10.56162/transdigital423>
- López-Vasco, F. E., Angulo-Álvarez, M. R., & Sosa-Zúñiga, D. I. (2025). Formación docente en IA generativa: impacto ético y retos en educación superior. *Alteridad*, 20(2), 166-177. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n2.2025.01>
- Meza Arguello, D. M., Obando Burbano, M. de los Ángeles, Franco Valdez, J. L., & Simisterra Muñoz, J. M. (2025). El uso de la inteligencia artificial como recurso pedagógico en la educación superior: experiencias de los docentes. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.63688/jrd8es89>
- Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. (Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017) https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf
- Universidad Autónoma de Querétaro. (2025). Modelo educativo universitario (MEU UAQ 2025). https://planeacion.uaq.mx/docs/meu/MEU_UAQ_2025.pdf